



***Наставничество, как процесс  
сопровождения детей с девиантным  
поведением на примере вовлечения в  
социально- значимую деятельность***



## **Цель:**

Создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения.

## **Задачи наставничества:**

оказание несовершеннолетним помощи в социализации и реабилитации;  
развитие творческих способностей и начальная профориентация;  
развитие ПОЗИТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

## Алгоритм внедрения практики

- 1 этап – наставник собирает информацию о подростке, состоящем в «группе риска»: от родителей (законных представителей), психологов, органов ПДН или КДН и ЗП (в случае постановки детей на учет);
- 2 этап - знакомство с ребенком (сбор информации о ребенке, рганизация беседы с ребенком;)
- 3 этап - разработка плана работы, коррекции и профилактики поведения наставляемого;
- 4 этап - привлечение других органов профилактики (при необходимости) для участия в работе по коррекции и профилактики поведения наставляемого;
- 5 этап – реализация плана работы;
- 6 этап - анализ проделанной работы;
- 7 этап наблюдение за несовершеннолетним (двухмесячное сопровождение несовершеннолетнего);
- 8 этап – повторная реализация плана работы несовершеннолетнего (при необходимости).



# Направления работы :

- закон и порядок
- здоровый образ жизни
- спешите делать людям добро
- досуг – дело важное
- мы- патриоты



# Содержание работы

1 Организационная работа

2 Работа с обучающимся «группы риска»

3 Информационная работа.

4 Методическая работа

5 Организационно-массовая работа

6 Работа с родителями и законными представителями обучающегося.



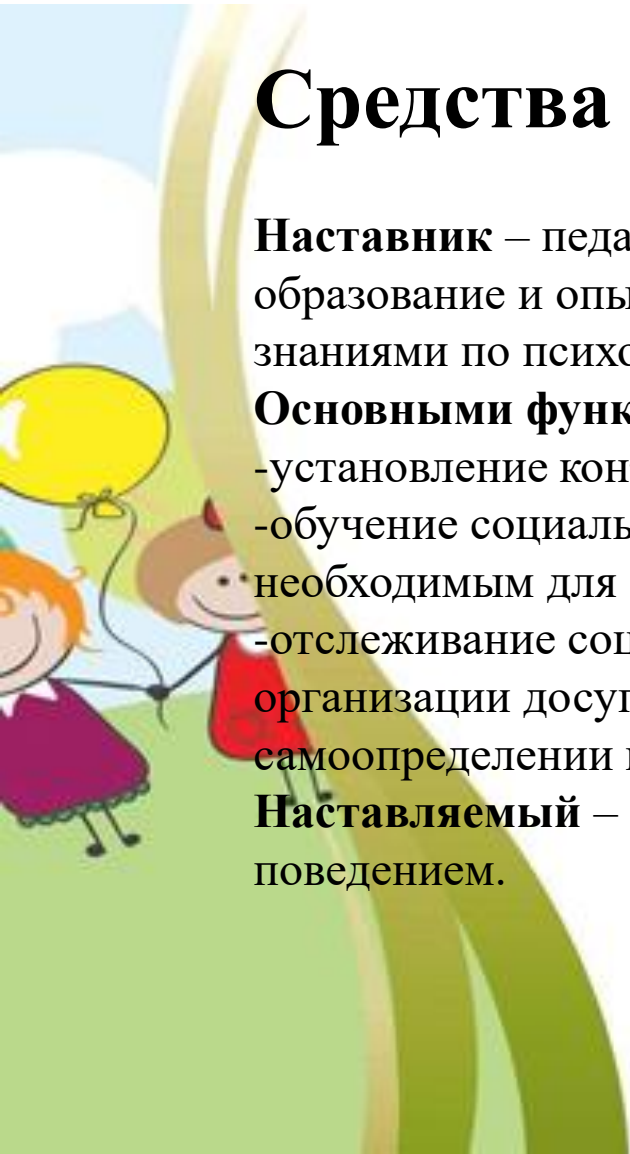
# Средства и способы реализации практики

**Наставник** – педагогический работник, имеющий профессиональное образование и опыт работы с данной категорией подростков, владеющий знаниями по психологии девиантного поведения подростка.

**Основными функциями наставника являются:**

- установление контакта с подростком;
- обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
- отслеживание социальных контактов; развитие кругозора; содействие в организации досуга; помощь в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении подростка; помощь в конфликтных ситуациях.

**Наставляемый** – подросток с проблемами личностного развития и девиантным поведением.





Акция «Чистый  
памятник»



Акция «Обелиск»



Акция «СТОП. ВИЧ. СПИД»



Акция «Великие люди великой победы»

День героев Отечества



Акция «Доброе сердце(помощь детям с ОВЗ)»





Акция «Обелиск»



Акция «Весенняя неделя добра»



Немецкая национальная гостиния



Никто не забыт, ничто не забыто



# **Инструменты наставничества.**

Партнёрское общение.

Совместная деятельность.

Обучение действиям.

Личный пример.

Обратная связь.

## Результат

Основными результатами внедрения практики являются:

- отсутствие у несовершеннолетнего пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- адекватный уровень успеваемости по предметам ( обучающийся успевает по всем предметам);
- организованная досуговая занятость ( систематически посещает спортивные секции «Волейбол- баскетбол»- понедельник, среда, пятница с 17.30 до 20.00);
- восстановлен социальный статус среди сверстников, организована занятость с целью отрыва от негативного влияния улицы, ( акции, экскурсии и походы, встречи с интересными людьми, дискуссии);
- отсутствие правонарушений, нарушений общественного порядка;
- достаточный уровень развития коммуникативных навыков, (активно участвует в: дискуссиях и обсуждениях кинофильмов на злободневные темы, социальных и психологических играх, тренингах, соревнованиях, участвует в добровольческой деятельности и деятельности по оказанию помощи нуждающимся).

